

Pestprotocol van basisschool Zeehonk

Aanpak pesten

Plagen en pesten

Er is een verschil tussen plagen en pesten. Onder plagen verstaan we gedrag tussen leerlingen die aan elkaar gewaagd zijn: de ene keer doet de een iets onaardigs, een volgende keer is het de ander. Plagen is een spelletje, niet altijd leuk, maar nooit echt bedreigend. Plagen kan wel overgaan in pesten. Pesten is wél bedreigend. Pesten vindt niet zomaar een keer plaats, maar meerdere keren per week of zelfs meerdere keren per dag, gedurende een langere periode. De pestkop misbruikt zijn macht en het slachtoffer wordt uitgelachen, uitgescholden, vernederd, gekleineerd, geslagen of er worden dingen van hem of haar afgepakt. Naast deze openlijke vormen van pesten, komen ook vormen van pesten voor die niet zichtbaar zijn, zoals het buitensluiten van iemand.

Bij pesten zijn drie rollen te onderscheiden:

- (1) leerlingen die andere leerlingen pesten
- (2) leerlingen die gepest worden
- (3) leerlingen die niet direct bij het pesten betrokken zijn. Vaak is er een groepje leerlingen dat meedoet met de pestkop. Dit zijn de zogenoemde meelopers. Daarnaast spelen leerlingen die niet direct betrokken zijn bij het pesten een rol. Doordat deze zwijgende middengroep de gepeste leerling niet steunt en de pester niet probeert te stoppen, kan een pester vrijelijk zijn of haar gang gaan. Vaak versterkt de zwijgende middengroep het succes van de pestkop door op een afstandje toe te kijken en te lachen om wat er gebeurt.

Pesten voorkomen

Er is sprake van pesten wanneer een of meerdere leerlingen herhaaldelijk en langdurig negatief gedrag richten tegen een andere leerling. Een vereiste om pesten op onze school serieus aan te pakken is dat alle betrokkenen pesten als een bedreiging zien voor het veiligheidsgevoel en bereid zijn het te voorkomen en te bestrijden.

De school hanteert richtlijnen om pesten te voorkomen.

Hieronder volgen, in willekeurige volgorde, enkele richtlijnen om pesten te voorkomen:

- Het fenomeen pesten wordt met enige regelmaat onder de aandacht gebracht van de leerlingen. Dit gebeurt in ieder geval aan het begin van het schooljaar tijdens het thema "Vriendjes, maatjes kameraadjes". Hierna wordt van de kinderen (vanaf groep 5) en hun ouders gevraagd om het omgangscontract te tekenen. Hierin staan regels die met de leerlingen zijn afgesproken.
- Er wordt gestreefd naar een goed pedagogisch schoolklimaat door leerlingen veiligheid en geborgenheid te bieden. Gelijkwaardigheid, acceptatie en respect voor elkaar zijn hierbij belangrijke onderwerpen.
- Er wordt aandacht besteed aan het verschil tussen pesten en plagen.
- Het wordt leerlingen duidelijk gemaakt dat signalen van pesten (niet plagen) doorgegeven moeten worden aan een leerkracht. Daarbij wordt uitgelegd dat dit doorgeven geen klikken is. Op deze manier voorkomt de leerkracht dat leerlingen gezamenlijk zwijgen of erbij staan te kijken zonder in te grijpen, of zelfs het vuurtje opstoken.
- Als een leerkracht signaleert dat er gepest wordt, dan spreekt hij of zij de betrokkenen hier op aan. Afhankelijk van de ernst van het pesten, licht hij of zij ook leerkracht van de leerling in, opdat deze het probleem eventueel op een later tijdstip aan kan pakken.

- Van elke leerkracht wordt verwacht dat hij of zij met collega's en leerlingen werkt aan een positieve team- en groepsvorming.
- Leerkrachten van onze school hebben de inspanningsverplichting pesten te signaleren en tegen het gesignaleerde pesten actie te ondernemen.
- Leerkrachten van de school nemen te allen tijde duidelijk stelling tegen pesten. Zij keuren dit gedrag zichtbaar af.
- Wanneer een leerkracht pesten signaleert, probeert hij of zij zicht te krijgen op de oorzaak en de omvang van het pestgedrag en de gevolgen voor het slachtoffer. Daarnaast probeert hij of zij het invoelend vermogen van de pester en de zwijgende middengroep te vergroten. Hiermee wordt uiteraard niet bedoeld dat er medelijden moet worden opgewekt, maar wel dat er wordt ingezien hoe vervelend pesten eigenlijk is.

Pesten bestrijden

Er is sprake van pesten wanneer een of meerdere leerlingen herhaaldelijk en langdurig negatief gedrag richten tegen een andere leerling. Een vereiste om pesten op school serieus aan te pakken is dat alle betrokkenen pesten als een bedreiging zien voor het veiligheidsgevoel en bereid zijn het te voorkomen en te bestrijden.

De school heeft een gestructureerde aanpak voor de bestrijding van pesten.

De aanpak van pesten onder leerlingen bestaat uit twee methoden:

(1) de niet- confronterende methode

en

(2) de confronterende methode.

De niet-confronterende methode

Deze methode wordt toegepast als een leerkracht het vermoeden heeft dat er sprake is van onderhuids pesten, dus pestgedrag dat hij of zij niet zelf heeft waargenomen. Bij het toepassen van de niet-confronterende methode worden de volgende stappen genomen:

- Het leerkracht schakelt collega's in om de eigen vermoedens te delen en mogelijk te versterken of af te zwakken.
- Ondertussen stelt de leerkracht in de klas van de betreffende leerlingen onderwerpen als pesten, buitensluiting, machtsmisbruik of een andere kwestie betreffende sociale veiligheid op een algemene manier aan de orde om zo een eerste signaal af te geven aan de klas.
- In het kader van het bespreken van pesten als algemeen onderwerp, schakelt de leerkracht de pester(s) en/of enkele niet-pesters in om op te letten of er in hun klas wordt gepest (bijvoorbeeld leden van de leerlingenraad). Na enkele dagen laat de leerkracht ze dan verslag uitbrengen over hun observaties.
- De leerkracht kan wachten op een moment dat hij of zij, of een collega, het pestgedrag daadwerkelijk zelf waarneemt om vervolgens duidelijk stelling te nemen. Dit kan dan aan de hand van de confronterende methode gebeuren.

De confronterende methode

Deze methode wordt toegepast als een leerkracht of ander leerkracht duidelijk pestgedrag signaleert doordat een leerling voor zijn of haar ogen geestelijk of lichamelijk wordt mishandeld. Bij het toepassen van de confronterende methode worden de volgende stappen genomen:

- Het leerkracht neemt eerst duidelijk stelling.

- De leerkracht van de groep waarin het pesten zich voordoet, voert daarna met de groep een gesprek over pesten in het algemeen. In dit gesprek worden leerlingen gestimuleerd duidelijk stelling te nemen tegenover pesten.
- Door leerlingen te stimuleren een gepeste leerling te steunen of te proberen leerlingen die pesten hiermee te laten stoppen, probeert de leerkracht te voorkomen dat er een zwijgende middengroep ontstaat of blijft bestaan.
- De leerkracht maakt vervolgens met de leerlingen nadere afspraken door gezamenlijk het omgangscontract nogeens door te nemen en de afspraken nogeens te benadrukken.
- De leerkracht kan het gesignaleerde probleem ook behandelen door bijvoorbeeld een boek te bespreken of een filmpje te tonen waarin het thema aan de orde komt. Naar aanleiding daarvan kan de leerkracht een gesprek met de klas op gang brengen over de gevoelens van een gepeste leerling en de motieven van een pestkop.

Hulp aan de gepeste leerling en zijn of haar ouders/verzorgers

De leerkracht maakt bij het helpen van de gepeste leerling gebruik van hulp en advies van de interne begeleiders of collega's. Het is belangrijk om te proberen de gepeste leerling verloren begrip voor een ieders eigenheid en zelfrespect opnieuw bij te brengen: ik ben ik en jij bent jij en dat mag niet alleen, maar dat hoort zo. De leerkracht probeert de leerling te helpen zich minder kwetsbaar te voelen en zich minder kwetsbaar op te stellen. Wanneer een leerling zich bijvoorbeeld steeds gekwetst voelt bij een relatief onschuldig grapje, kan de leerkracht proberen de leerling aan diens incasseringsvermogen te helpen werken.

Als het bovenstaande niet helpt, wordt er een gesprek met de ouders/verzorgers van de gepeste leerling aangegaan. De leerkracht geeft hierin de ouders/verzorgers van de leerling de gelegenheid om hun visie op het probleem te geven en deelt zijn of haar eigen inzichten over de oorzaken van het pesten met de ouders/verzorgers, dit uiteraard afhankelijk van en rekening houdend met de vermoede reden van het gepest worden. Gezamenlijk kan dan naar een oplossing worden gezocht.

Bij ernstige gevolgen van pesten probeert de leerkracht, samen met de ouders/verzorgers, de gepeste leerling zijn of haar gevoel voor eigenwaarde terug te laten vinden. Indien nodig wordt hierbij, met toestemming van de ouders/verzorgers, hulp van professionele instellingen ingeschakeld.

Hulp aan de pester en zijn of haar ouders/verzorgers

De leerkracht maakt bij het helpen van de pester gebruik van hulp en advies van de interne begeleiders en collega's. De leerkracht voert probleemoplossende gesprekken met de pester waarin hij of zij probeert achter de oorzaak van het pestgedrag te komen.

Mogelijke oorzaken van het gedrag van de pester zijn:

- de pester wordt of werd zelf gepest;
- de pester heeft gebrek aan aandacht van de ouders/verzorgers;
- de pester wordt niet gecorrigeerd bij agressief gedrag;
- * de pester wordt zelf regelmatig lichamelijk gestraft door ouders/verzorgers of andere volwassenen;
- de pester imiteert gedrag dat hij of zij elders heeft gezien;
- de pester kan slecht tegen verliezen bij sport of spel.

Uiteraard zijn er nog allerlei andere oorzaken mogelijk van het gedrag van de pester.

Als de oorzaak enigszins duidelijk is, probeert de leerkracht de gevoeligheid van de pester te vergroten voor wat hij of zij de gepeste leerling aandoet. Hierbij houdt de leerkracht rekening met de mogelijke oorzaken van het pestgedrag. De leerkracht probeert hiermee de pester te helpen zich bewust te worden van de effecten van zijn of haar gedrag. Iedere leerkracht zal, eventueel na overleg met de interne begeleider, schoolleiding of het gehele team, zijn of haar eigen weg hierin kiezen, afhankelijk van de ernst en omvang van het probleem. Eventueel neemt iemand anders de taak over. Het is belangrijk dat de leerkracht afspraken met de pester maakt over gedragsverandering. Daarbij kan ook met de pester worden

afgesproken welke maatregelen er worden genomen als het pesten zich herhaalt. Deze afspraken met de pester kunnen vorm krijgen in een contract. In een dergelijk contract met de leerling wordt ook vastgelegd wanneer het gedrag wordt geëvalueerd en wanneer er, indien het gedrag niet voldoende is veranderd, wordt overgegaan tot de afgesproken maatregelen.

Gelijktijd wordt er een gesprek aangegaan met de ouders/verzorgers van de pestende leerling. De eigen leerkracht, of een andere betrokken leerkracht vraagt ze in dit gesprek om medewerking bij de aanpak van dit probleem. Daarbij kan een deskundige adviseren over hoe zij hun kind zouden kunnen helpen, dit alles uiteraard afhankelijk van en rekening houdend met de mogelijke oorzaak van het gedrag van hun kind.

Een gesprek met de ouders kan het beste al in dit stadium worden gehouden omdat de meeste leerlingen hun gedrag slechts (kunnen) aanpassen als het pesten in een vroeg stadium wordt aangepakt. Soms kan het nodig zijn de pester te beschermen tegen mogelijk al te rigoureuus (lichamelijk) straffen door de ouders/verzorgers.

Als het pestgedrag van de betrokken leerling blijft voortduren, wordt mogelijk hulp van buitenaf ingeschakeld. De ouders/verzorgers dienen hiervoor toestemming te geven. Indien de ouders/verzorgers weigeren om toestemming te geven voor hulp van buitenaf en de pester volhardt in zijn of haar gedrag op zo'n manier dat er een onveilige situatie voor de gepeste leerling(en) en/of andere betrokkenen op school bestaat, dan kan de schoolleiding overgaan tot schorsing van de pester, eventueel gevolgd door verwijdering van school.

Praten over moeilijke onderwerpen

Het zal vaak niet makkelijk zijn om te bereiken dat leerlingen praten over moeilijke en gevoelige onderwerpen als pesten, lichamenlijk en geestelijk geweld en machtsmisbruik. Dit kan opgaan voor zowel leerlingen die gepest worden als voor leerlingen die pesten. Het belangrijkste is dat leerlingen vertrouwen hebben in degene met wie ze praten.

Vertrouwen kan worden verdiend door de manier waarop je als volwassene met leerlingen omgaat: een manier van omgaan die niet gebaseerd is op macht, maar die getuigt van respect, persoonlijke waardering en erkenning van de grenzen van de specifieke leerling. Het is belangrijk dat een volwassene de leerling laat weten dat hij of zij gelooft wat de leerling zegt en dat het niet de schuld van de leerling is dat deze wordt gepest. Van belang is ook om expliciet te erkennen dat hetgeen er is gebeurd erg vervelend is en dat het goed is van de leerling dat hij of zij het nu aan iemand vertelt. Maak verder duidelijk dat er acties worden ondernomen om de leerling te helpen, welke acties dat zullen zijn en vraag of de leerling hiermee instemt.

Complimenten

Als tegenhanger van pesten zien we het geven van complimenten van leerkrachten aan leerlingen en van leerlingen aan elkaar.

Om de kinderen te laten zien dat het leuk is om complimenten te geven en te krijgen, worden er wekelijks complimenten uitgedeeld, die op de schoolwebsite worden geplaatst. Hiermee willen we bereiken dat kinderen elkaar ook vaker gaan complimenteren en dat kinderen die een compliment krijgen, zich gewaardeerd voelen.

We hopen dat dit een positief effect heeft op het gedrag van de leerlingen naar elkaar toe.

Digitaal Pesten

Digitaal pesten is één van de verschillende vormen van pesten. Het is een vorm die de laatste jaren steeds vaker voorkomt, met name in de bovenbouw. Vandaar dat hier een apart hoofdstuk aan gewijd wordt.

De volgende vormen komen het meeste voor:

- **Schelden** via MSN, sms'jes of sociale netwerksites als Hyves
- **Ongevraagd verspreiden van foto's en filmpjes**
- **Hacken**
- **Privacyschending**

Wanneer digitaal pesten wordt gesignaleerd of wordt aangegeven, volgen we deze stappen:

1. We nemen het signaal serieus

Wanneer we de signalen van digitaal pesten opvangen, nemen we dit serieus!

Wanneer iemand anders ons op de hoogte stelt van waargenomen signalen, kijken we of we deze signalen herkennen en gaan we na wat een mogelijke oorzaak kan zijn.

2. We gaan in gesprek met de gepeste leerling en

We proberen de dader(s) op te sporen en in gesprek te gaan

Deze twee onderdelen vallen beiden onder de tweede stap. Ze dienen naast elkaar uitgevoerd te worden. Het is namelijk van belang dat er met zowel het slachtoffer als met de daders in gesprek gegaan wordt. Daarvoor dienen de dader(s) dus opgespoord te worden. Hieronder staat wat we dienen te doen in de beide onderdelen.

We gaan in gesprek met de gepeste leerling

Wanneer we in gesprek gaan met deze leerling, is het belangrijk dat:

- We deze leerling serieus nemen.
- De leerling zijn verhaal mag doen en daar de tijd voor krijgt.
- We ons proberen in te leven in de leerling.
- We geen verwijten maken. Dat maakt het onveilig voor de leerling, waardoor deze minder zal vertellen of zelfs helemaal niets meer zal vertellen.
- We geven de leerling de tip om de pester te blokkeren en te verwijderen. Voordat de leerling dit doet moet deze de gesprekken uitprinten die hij/zij heeft gevoerd met de pester. Deze gesprekken kunnen mogelijk als bewijsmateriaal dienen.
- We blijven doorvragen. Vooral wanneer het gaat om een gesprek met een leerling na het signaleren van digitaal pesten. De leerling zal niet snel vertellen dat hij/zij gepest wordt of zelf pest.

We proberen de dader(s) op te sporen en gaan met hen in gesprek

Soms zal bekend zijn wie de pester is en soms niet. Wanneer niet bekend is wie de pester is zal er getracht moeten worden om dit op te sporen. Dit kan gedaan worden door gesprekken te bewaren en uit te printen. In deze gesprekken kunnen aanwijzingen staan over wie de dader is. De stijl van het bericht en eventuele taalfouten en aanwijzingen kunnen de dader verraden. De dader kan wellicht ook worden gevonden door in de klas te praten over wat er is gebeurd.

Wanneer we weten wie de pester is, gaan we in gesprek met deze leerling. Daarin is het belangrijk om:

- In te gaan op wat er gaande is.
- Door te vragen.
- Goed te luisteren naar de kant van het verhaal van deze leerling en dit serieus te nemen.
- Te wijzen op de mogelijke gevolgen voor de gepeste leerling.
- Duidelijk te maken dat de leerling zich schuldig maakt aan een ernstig feit en dat dit in sommige gevallen zelfs strafbaar is. Er kunnen dan strafrechtelijke consequenties volgen.
(Wanneer strafbaar zie gelijknamig hoofdstuk)

We nemen bij digitaal pesten contact op met de ouders/verzorgers van deze leerlingen. Zowel met de ouders/verzorgers van de gepeste leerling als met de ouders/verzorgers van de pester. We brengen hen op de hoogte van wat er speelt.

- We vragen hen of zij de signalen herkennen. Wanneer zij niet weten wat de signalen zijn, kunnen we hen hierover informatie geven.
- We vertellen ouders/verzorgers dat het niet hun schuld is.
- We vertellen hen welke maatregelen zij kunnen nemen/wat zij kunnen doen.

We kunnen ouders ook verwijzen naar:

- Het gratis telefoonnummer 0800-5010 (voorheen de onderwijstelefoon) of www.5010.nl
- www.pestweb.nl. Zij kunnen antwoord geven op vragen van ouders/ verzorgers. Zij zijn ook per telefoon te bereiken: 0800 2828280 (gratis vanaf een vast toestel) of mobiel 0900 2828280 (volgens lokaal tarief vanaf een mobiele telefoon), elke schooldag van 13 tot 17 uur.
- www.mijnkindonline.nl

3. We gaan (wanneer mogelijk) een driegesprek aan

Wanneer het mogelijk is, gaan we een driegesprek aan met de dader en het slachtoffer. Hiermee wordt bedoeld dat de dader en het slachtoffer hiertoe bereid moeten zijn en dat ook de betrokken persoon vanuit school dit verantwoord acht. In dit gesprek is het belangrijk dat:

- Er ruimte wordt geboden aan de leerlingen om hun verhaal te doen. We maken duidelijk dat ze elkaar niet mogen onderbreken.
- We hebben oog voor de emotie die mee kan komen in dit gesprek. De gepeste leerling wordt namelijk geconfronteerd met de persoon die hem/haar heeft gepest.
- We bieden de ruimte aan de leerlingen dat zij het bij kunnen leggen. We kunnen hen daarin stimuleren en het gesprek leiden. In dit gesprek kunnen afspraken worden gemaakt over hoe er verder met elkaar om wordt gegaan.

We maken in dit gesprek duidelijke afspraken met de beide leerlingen. We zorgen dat zij het hier beide mee eens zijn en dat ze weten dat ze hier ook op aangesproken kunnen worden.

Belangrijk!

Als het pesten op deze manier bespreekbaar wordt gemaakt, bestaat het gevaar dat het slachtoffer opnieuw door de pester(s) gepest gaat worden. We houden als leerkrachten goed oog voor het pestgedrag.

4. We stellen de ouders/verzorgers van de leerlingen op de hoogte

Na het driegesprek is het belangrijk dat de ouders/ verzorgers op de hoogte worden gesteld van hoe dit gesprek verlopen is. Zij moeten op de hoogte zijn van de afspraken die gemaakt zijn. Zo kunnen ook zij hun kinderen hierop aanspreken en hen steunen.

5. Afronding

Er is sprake van een afronding wanneer de ouder/verzorgers op de hoogte zijn gebracht. Echter alleen wanneer het pestgedrag ook daadwerkelijk is gestopt. Het is belangrijk om de leerlingen te blijven volgen en goed op te letten of het digitale pesten daadwerkelijk is gestopt.

We vragen de leerling die gepest is af en toe hoe het met hem/haar gaat. We letten daarbij op dat dit gebeurt in een veilige ruimte. Wanneer de leerling over de gang loopt zal hij/zij waarschijnlijk minder snel zeggen dat het niet goed gaat. Ook de leerling die gepest heeft kunnen we vragen hoe het met hem/haar gaat. Deze kan namelijk ook behoefte hebben aan aandacht.

Wie moeten we benaderen?

Bij digitaal pesten heb je altijd te maken met twee partijen, namelijk: de dader en het slachtoffer. Deze partijen hebben aandacht nodig.

<p>Dader(s)</p> <p><u>Persoon die digitaal pest</u></p> <p>Deze kan dit alleen doen, maar het kan eveneens in groepen gebeuren. In dat geval heb je dus te maken met verschillende daders.</p>	<p>Slachtoffer</p> <p><u>Persoon die digitaal gepest wordt</u></p> <p>De gevolgen kunnen ernstige vormen aannemen.</p>
--	--

De signalen

De leerling zal niet altijd zelf vertellen dat hij/zij digitaal gepest wordt. Daarom is het goed om te letten op signalen. De volgende signalen kunnen het gevolg zijn van digitaal pesten.

<ul style="list-style-type: none">• Teruggetrokkenheid• Toename van afwezigheid op school• Weinig contact met andere leerlingen• Faalangst• Negatief zelfbeeld• Concentratieproblemen	<ul style="list-style-type: none">• Maakt een sombere en/of angstige indruk• Verminking van het lichaam• Vage lichamelijke klachten• Vermagering of in een korte tijd veel aankomen• Over zich heen laten lopen
--	---

Let op!

Er kunnen veel oorzaken zijn voor deze signalen. Ga er dus niet direct vanuit dat er sprake is van digitaal pesten. Neem de signalen echter altijd serieus.

De gevolgen voor de gepeste leerling

Digitaal pesten kan ernstige gevolgen hebben voor het slachtoffer. Een aantal van deze gevolgen zijn:

<ul style="list-style-type: none">• Angst om naar school te gaan• Verminderd gevoel van veiligheid op school• Gevoel dat iedereen tegen je is• Schaamte• Faalangst	<ul style="list-style-type: none">• Onderworpen gedrag• Depressie• Eetstoornissen• Automutilatie (zelfverminking)• Overwegingen of pogingen tot zelfdoding• Wantrouwen van andere mensen
--	---

Projecten en/of informatielessen

Als er sprake is van digitaal pesten, kan het nodig zijn om ons met de leerlingen te verdiepen in het onderwerp. De leerling ziet zo dat digitaal pesten niet een normaal iets is.

Afspraken maken in de groep

Wanneer we samen met de leerlingen op een bewuste manier bezig zijn met digitaal pesten, maken we samen met de groep afspraken over dit onderwerp. Het is goed om de leerlingen zelf na te laten denken welke afspraken ze willen maken om digitaal pesten tegen te gaan. Vanuit de ideeën die er in de groep zijn, kunnen we samen met de groep regels opstellen over digitaal pesten.

Informereren ouders

Om tot een integrale aanpak te komen, moeten ouders geïnformeerd worden over dit onderwerp. Het is daarom belangrijk dat ouders bij aanmelding, de schoolgids en of -kalender krijgen waarin afspraken zijn opgenomen. Daarbij zullen ze het protocol met betrekking tot (digitaal) pesten ontvangen, zodat zij hiervan op de hoogte zijn. Bij wijziging houden we ouders op de hoogte over dit onderwerp. Dit kan door middel van bijvoorbeeld nieuwsbrieven, het organiseren van ouderavonden en het organiseren van workshops voor ouders. Het is ook goed om ouders op de hoogte te stellen van de reglementen binnen de school, die er zijn ten aanzien van digitaal pesten en de regels die de klas heeft samengesteld. Ouders kunnen hier vervolgens met hun kinderen over praten.

Onderzoek binnen de school

De enquête "sociale veiligheid" wordt afgenomen. Er wordt nog bekeken of dit jaarlijks gaat gebeuren. De genoemde enquête is breder van opzet dan alleen het pesten en geeft een beter beeld van het hele sociale welzijn van de leerling.

Brievenbus

In iedere groep hangt een brievenbus, waarin berichten gedaan kunnen worden. Deze brievenbus werkt, zeker in midden- en bovenbouw, drempelverlagend om ook pesterijen te melden.

Maatregelen te nemen bij het in stand blijven van het pestgedrag

Wanneer ondanks het nemen van de stappen van het protocol het digitaal pesten door blijft gaan, moet hier serieus werk van gemaakt worden. Dit kunnen we doen door in overleg met de leerling en diens ouders aangifte te doen bij de politie. Digitaal pesten is strafbaar wanneer het gepaard gaat met strafbaar gestelde feiten. (Zie hoofdstuk Strafbaar). Digitaal pesten kan dus op deze manier aangepakt worden. We kunnen eventueel daarnaast het sanctiebeleid van de school aanhouden.

Hulp/begeleiding aan de gepeste leerling

Er bestaat een mogelijkheid dat de leerling hulp en/of begeleiding nodig heeft, omdat hij/zij digitaal gepest is. We bieden de leerling dit altijd aan en laten de leerling vervolgens zelf beslissen of hij/zij dat wel of niet wil. We kunnen vervolgens in overleg met hulpverleningsinstanties en de leerling beslissen of we deze hulp/ begeleiding zelf geven of dat we deze overdragen aan de hulpverlening.

Hulp/begeleiding aan de dader

Het kan nodig zijn om de dader hulp en/of begeleiding aan te bieden. Het kan zo zijn dat deze leerling niet weet hoe hij/zij op een verantwoorde manier de sociale media kan gebruiken. We kunnen hierover met de leerling in gesprek gaan. Wanneer blijkt dat de leerling hier in het dagelijkse leven ook moeite mee heeft, kunnen we de leerling een sociale vaardigheidstraining laten volgen.

Het komt vaak voor dat de pester in het verleden zelf ook gepest is. Deze leerling kan hier nog last van hebben. We bieden deze leerling dan net als de gepeste leerling de hulp/begeleiding aan zoals deze hierboven is beschreven.

Belangrijk is dat er evenveel aandacht wordt besteed aan de dader als aan het slachtoffer. Beiden hebben zij hier behoefte aan, alleen hebben zij beiden verschillende behoeften. Aan deze behoeften moet tegemoet worden gekomen en zij moeten beiden geholpen worden.

Hulp aan de ouders

Het kan voor ouders heel ingrijpend zijn wanneer zij weten dat hun kind digitaal gepest wordt of werd of dat hun kind zelf digitaal pest. In het hele traject wat we met de leerling doorlopen, is het goed om de ouders daarbij te betrekken en op de hoogte te houden. We kunnen ouders de mogelijkheid geven om contact op te nemen met hulpverleningsinstanties. Wanneer de situatie is verbeterd, is het goed om contact te blijven houden met de ouders. Hierdoor blijven we op de hoogte over hoe het gaat met de leerling in de thuissituatie. Eveneens worden de ouders zo op de hoogte gehouden over hoe het op school met hun kind gaat.

Strafbaar

De grens van wat strafbaar is op internet is eigenlijk simpel. Alle wetten en regels die in het wetboek van strafrecht staan, zijn ook op internet van toepassing. Wat je in het normale leven niet mag, mag dus op internet ook niet.

Pesten, uitschelden, treiteren of negeren, maken iemand enorm kwaad of verdrietig, maar zijn **niet** strafbaar. Er kan dus geen aangifte gedaan worden van pesten. Zodra iemand beledigd of bedreigd wordt, kan er wel aangifte gedaan worden bij de politie. Als er sprake is van een strafbaar feit kunnen ouders en hun kind naar de politie worden doorverwezen om aangifte te doen. Bij strafbare feiten begaan op school, kan de school ook zelf de politie inschakelen.

De politie zal de strafbaarheid van het feit bepalen en waar nodig ingrijpen en overgaan tot haar wettelijke opsporingstaak.

Escaleert een incident, dan kan de politie de school ook ondersteuning bieden. Niet alleen met betrekking tot daders en slachtoffers, maar ook met advies en doorverwijzing.

Het onderstaande lijstje noemt de mogelijke strafbare feiten, met het artikel uit het wetboek van strafrecht.

- Belediging
(art. 266 en 271)
- Belaging, stalking
(art. 285b)
- Bedreiging
(art. 285)
- Discriminatie
(art. 137d)
- Grooming
(art. 248a)
- Hacken
(art. 138 ab)
- Identiteitsmisbruik
(art. 225, 232, 326)
- Laster/Smaad
(art. 261, 262, 268)
- Oplichting
(art. 326)
- Uitlokken minderjarige ontuchtige handelingen
(art. 248^e)